

SKoleudviklingssamtale Fuglsanggårdsskolen 2. juni 2026

Overordnet retning og pædagogisk udvikling

Fuglsanggårdsskolen arbejder med at styrke det almene pædagogiske fundament med særligt fokus på fællesskaber, læring og et godt skole-hjem-samarbejde. Skolen har igangsat en flerårig udviklingsplan, hvor centrale indsatser løbende implementeres og forankres i skolehverdagen.

Der er et fokus på at skabe en fælles pædagogisk retning blandt medarbejderne gennem fælles oplæg, kompetenceudvikling og samarbejde på tværs af fag og funktioner. Skolen arbejder med at koble pædagogikkens teori og praksis, bl.a. gennem inddragelse af forskningsbaseret viden i pædagogiske fora og samarbejde med andre skoler i kommunen.

Fællesskaber, trivsel og antimobning

Skolen har et vedvarende fokus på trivsel og fællesskaber og arbejder med at videreudvikle sin tilgang til antimobestrategiarbejdet. Arbejdet retter sig mod at skabe og udbrede en mere nuanceret forståelse af dynamikker i fællesskaber og at få øje på de mere subtile former for ekskluderende adfærd.

Der arbejdes med at forenkle og justere antimobberedskabet, så det bliver mere anvendeligt i praksis, samtidig med at medarbejderne styrkes i en fælles systemisk tilgang til arbejdet med trivsel. Skolen anvender bl.a. SAL som metode til at analysere komplekse problemstillinger og skabe fælles forståelser og handling.

Trivslen blandt eleverne er generelt høj, men skolen er opmærksom på, at enkelte elever og grupper har behov for særlig støtte. Der er derfor fokus på at udvikle skolens praksis, så den i højere grad kan rumme en øget diversitet i elevgruppen.

Fravær og inklusion

Skolen har i de foregående år oplevet en stigning i elevfravær, hvilket afspejler en generel national tendens på skoleområdet. Tendensen er nu ikke længere stigende samtidig med, at skolen har oparbejdet en mere systematisk registrering af fravær, hvilket giver et bedre grundlag for opfølgning. Skolen arbejder med at balancere hensynet til den enkelte elev med hensynet til fællesskabet og er opmærksom på de dilemmaer, der opstår i forbindelse med lovligt fravær, fx i relation til forespørgsler om ferie med familien uden for skolernes ferie.

Fuglsanggårdsskolen har en ambition om i videst muligt omfang at fastholde elever i det almene tilbud. Dette kan sine steder medføre komplekse opgaver i klasserummene og har nogle steder øget behovet for støttefunktioner og fælles strategier. Skolen arbejder derfor med at styrke ressourcecenterets rolle og skabe større sammenhæng i indsatserne omkring elever med særlige behov.

Faglig udvikling og læsekultur

Skolen har en kultur for læsning og litteratur som en central del af elevernes læring og dannelse. Der arbejdes systematisk med læsemoduler, hvor undervisningen organiseres i

mindre grupper med fokus på niveau, deltagelse og fordybelse. Denne organisering giver lærerne og pædagogerne mulighed for at komme tættere på den enkelte elev og understøtte både læsefærdigheder og læselyst.

Skolebiblioteket spiller en aktiv rolle i dette arbejde gennem faste aktiviteter som højtlesning, litteratursamtaler og læseinitiativer på tværs af årgange. Der arbejdes med at styrke læselysten, særligt på mellemtrin og i udskoling, hvor den kan være faldende, som i resten af landet.

Der er samtidig fokus på at udvikle faglige fællesskaber i både dansk og matematik, hvor vejledere understøtter lærerne med sparring, indsatser for fagligt udfordrede elever og udvikling af undervisningspraksis.

Undervisning, didaktik og co-teaching

Skolen arbejder med at videreudvikle undervisningen gennem bl.a. co-teaching og differentierede undervisningsformer. I indskoling er et udviklingsprojekt på vej, hvor lærere og pædagoger samarbejder tættere om planlægning og gennemførelse af undervisningen, bl.a. gennem stationsundervisning og fleksibel anvendelse af rum.

Der er fokus på at skabe læringsmiljøer, der både understøtter faglighed og trivsel, og som giver plads til forskellige måder at deltage på. Samtidig arbejdes der med at udvikle de fysiske rammer i klasserummene, så de i højere grad kan understøtte undervisning først på dagen og fritidspædagogik om eftermiddagen.

Fællesskabende fritidspædagogik

I SFO'en arbejdes der systematisk med fællesskabende fritidspædagogik med fokus på deltagelse, variation og børnenes initiativ. Der tilbydes en bred vifte af aktiviteter, som spænder fra bevægelse til fordybelse, og der arbejdes aktivt med at understøtte den frie leg.

De voksne spiller en aktiv rolle i at facilitere fællesskaber og støtte børn i at indgå i aktiviteter, og der er fokus på at skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. Samtidig er der opmærksomhed på de dilemmaer, der er forbundet med at dele fysiske rammer mellem skole og SFO.

Elevinddragelse og læringsfællesskaber

Skolen arbejder med elevinddragelse gennem initiativer som bogambassadører, frikvarterstilbud og fælles aktiviteter, hvor eleverne får en aktiv rolle i at påvirke deres skolehverdag. Dette bidrager til at styrke motivation og engagement, særligt i relation til læsning og fællesskab.

Der arbejdes også med særlige aktiviteter, som fx fælles læseprojekter og temauger, hvor eleverne kan fordybe sig og opleve læring i nye sammenhænge.

Ressourcecenter og samarbejde omkring elever

Ressourcecenteret fungerer som et centralt omdrejningspunkt for arbejdet med elever i komplekse situationer. Skolen arbejder med at tydeliggøre og styrke centerets rolle, så det i

højere grad understøtter både lærere og pædagoger i arbejdet med elever med sammensatte behov.

Der er fokus på at skabe fælles strukturer for samarbejde, herunder klare aftaler for indsatser og tæt dialog med eksterne samarbejdspartnere som PPR. Skolen arbejder med at udvikle mere kontinuerlige og praksisnære samarbejdsformer.

Teknologi og AI

Skolen har en reflekteret tilgang til brugen af digitale teknologier og kunstig intelligens. Der arbejdes med at opbygge fælles kompetencer blandt medarbejderne og skabe en bevidst anvendelse af teknologi i undervisningen.

Samtidig er der fokus på at balancere brugen af skærme med behovet for fordybelse og koncentration. Skolebestyrelsen arbejder med principper for, hvornår og hvordan digitale redskaber anvendes i undervisningen, og der er en løbende dialog med forældre om skolens tilgang.

Skole-hjem-samarbejde

Skolen har et fokus på at udvikle et fælles skole-hjem-fundament, hvor roller, forventninger og samarbejdsformer tydeliggøres. Der arbejdes systematisk med at inddrage forældre gennem kontaktforældremøder, fælles oplæg og dialogfora.

Skolen lægger vægt på at skabe et fælles sprog om trivsel og fællesskaber og arbejder med at understøtte forældrenes forståelse af skolens pædagogiske tilgang. Dette bidrager til et mere sammenhængende samarbejde omkring elevernes trivsel og udvikling.

Resultater fra de nationale test i dansk og matematik

Skolen har evalueret skolens resultater i nationale overgangstest i dansk og matematik sammen med Center for Uddannelse og Pædagogik. Resultaterne ligger generelt over eller på niveau med landsgennemsnittet.

På Fuglsanggårdsskolen er der udarbejdet en systematik ift. evaluering af elevernes faglige progression igennem hele skoleforløbet.

Skolen har en bevidsthed om balance mellem brugen af data og et værdisæt om ikke at teste unødigt. Skolen prioriterer dialog og faglig kultur, og skolen har et fokus på overgangen mellem hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Fuglsanggårdsskolen har desuden et særligt fokus på, hvordan der i skoletiden kan arbejdes med læselyst og fordybelse.