

Evalueringsskema

**målskive, evalueringsspørgsmål,
fokuspunkter og aftaler**

mellemtrin 4. – 6. kl.



Fuglsanggårdsskolen

for

navn

klasse

dato

Eksempler på spørgsmål (rettes til efter aftaler i teamet)

Svarene indsættes i: kan – kan næsten – kan ikke i cirkelen.

Dansk

1. Jeg kan forklare hvad jeg mener.
2. Jeg kan lytte aktivt og spørge til det jeg hører.
3. Jeg kan læse og bruge det jeg læser.
4. Jeg kan genfortælle det jeg læser.
5. Jeg kan stave mange ord.
6. Jeg kan skrive historier.
7. Jeg kan grammatik (skriv. f.eks. navneord, udsagnsord, tillægsord, komma e.a)
8. Jeg kan forstå og bruge mange ord.

Matematik

1. Jeg kan regne alle additions- og subtraktionsstykker (plus og minus).
2. Jeg kan regne 2-cifrede multiplikationsstykker (gange). F.eks. 34×79
3. Jeg kan dividere.
4. Jeg kan tegne og beskrive figurerne trekant, kvadrat, rektangel, trapez og parallelogram.
5. Jeg kan udregne areal og omkreds af figurerne trekant, kvadrat, rektangel.
6. Jeg kan følge med når klassen lærer nyt i matematik.

Engelsk

1. Jeg synes jeg er god til engelsk.
2. Jeg kan mange engelske ord.
3. Jeg er god til at tale og skrive på engelsk.
4. Jeg bliver ikke genert når jeg skal tale engelsk i klassen.

Arbejdsindsats

1. Jeg kan sætte mål for mig selv, og arbejde på at nå dem.
2. Jeg kan arbejde alene.
3. Jeg kan arbejde sammen med andre.
4. Jeg kan søge hjælp, når der er noget jeg ikke kan finde ud af. I timerne og der hjemme.
5. Jeg møder til tiden.
6. Jeg er aktiv i timerne, og husker at række fingeren før jeg taler.
7. Jeg laver mine lektier og husker sedler.
8. Jeg kan holde orden på min skoletaske – bøger, mapper, papirer, pennalhus osv.

Dig og klassen – det sociale liv

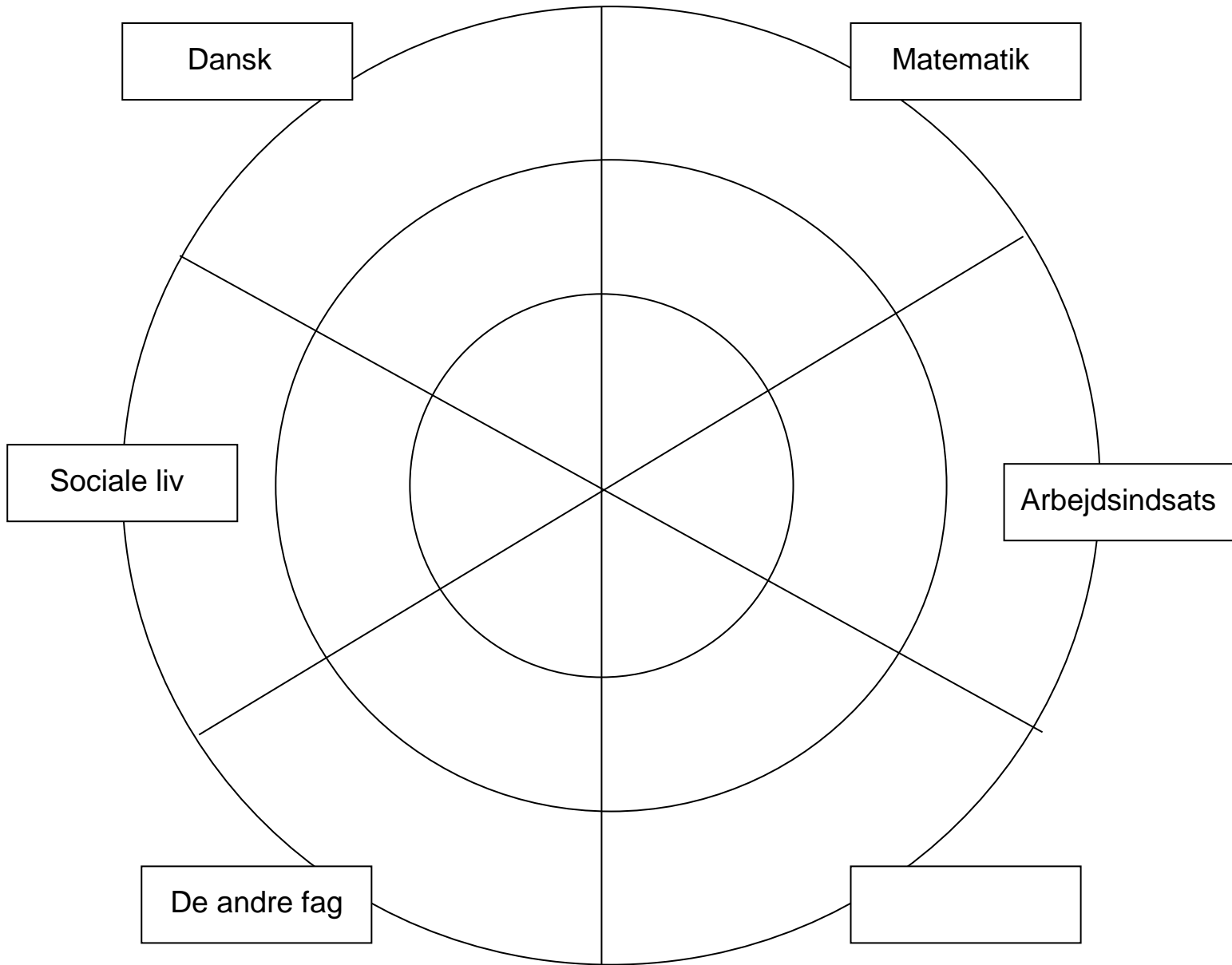
1. Jeg kan være en god ven.
2. Jeg kan lytte til andre.
3. Jeg er god til at hjælpe andre.
4. Jeg kan løse nogle konflikter selv.
5. Jeg kan søge hjælp, hvis der er konflikter, jeg ikke kan klare selv.
6. Jeg kan følge tureglerne.

Andet kompetenceområde/fag – (den valgfri lagkage)

1. Udsagn til valgt kompetenceområde oplistes her
2. Flere udsagn

Målskiven

(benyt evt. den tilknyttede målskive i publischer)



Evt. lærercommentarer:

Evaluering ved brug af målskiven.

Kort instruktion til forældre.

Vedlagte skema – Målskiven – og proceduren der knytter sig til det, er det vi har valgt som redskab for den systematiske evaluering på alle klassetrin på Fuglsanggårdsskolen. Efter elevernes og lærernes evaluering og samtale benyttes skemaet desuden ved skole/hjemsamtalerne som udgangspunkt for samtalen.

Man benytter målskiven, ved at tage stilling til de nummererede udsagn, som knytter sig til hvert kompetenceområde. Målskiven er delt op i et antal "lagkagestykker." Hvert lagkagestykke repræsenterer et område eller en kompetence hos eleven, som sættes i fokus for evalueringen og samtalen.

Man svarer på udsagnene, ved at vurdere om det er noget eleven "kan", "kan næsten" eller "ikke kan". Udsagnene til hvert kompetenceområde placeres herefter i hvert lagkagestykke i målskiven sådan at:

- Tal, der står i "kan" (den inderste cirkel), giver udtryk for, at eleven kan området/udsagnet sikkert og automatiseret. Dette er et område, der til stadighed arbejdes med.

- Tal, der står i "kan næsten," (den mellemste cirkel) angiver de områder, som eleven er lige ved at kunne, kan overskue betydningen af og er parat til at arbejde videre med lige nu.

Derfor bør den fremtidige indsats koncentreret her.

- Tal, der står i "kan ikke," (den yderste cirkel) er områder, som med fordel måske kan vente til senere.

Det er årgangsteamene der har valgt kompetenceområderne. Disse vil variere ud over skoleårene, alt efter hvad der er mest behov for. Dog vil der være faste områder som dansk, matematik og elevens trivsel, som indgår hvert år.

Alle elevernes fag vil have optrådt mindst engang i perioden fra 0. til 3. klasse, i perioden fra 4. til 6. klasse og i perioden fra 7. til 9.klasse.

Det er også årgangsteamet der har valgt hvilke udsagn, der er knyttet til hvert kompetenceområde. Udsagnene omhandler typisk et fag- og kompetenceområde, som der har været arbejdet med i den foregående periode.

Evalueringsskemaet udfyldes først af eleven i skoletiden. I de mindste klasser i samarbejde med læreren.

Efter udfyldelsen har læreren og eleven en samtale, hvor man taler om, hvor man er enige og uenige om den enkelte elevs kompetencer indenfor de valgte kompetenceområder.

Herefter hjemsendes skemaet til forældrene. Evt. forsynet med lærerens afvigende markering (mærket med ring eller farve) og evt. bemærkninger her til.

Der kan også være noteret et punkt, som lærerne særligt ønsker drøftet.

Hjemme beder vi forældrene om at I tale med deres barn, inden skole/hjemsamtalen med udgangspunkt i evalueringsskemaet.

Inden skole/hjemsamtalen vil vi gerne høre, om der er punkter I ønsker der særligt skal drøftes. Dette beder vi jer notere under punktet "Fokuspunkter" og returnere skemaet til os.

Vi håber, at vi så i fællesskab, kan lave fremadrettede aftaler med fokus på enkelte områder, hvor der skal gøres en ekstra indsats i kommende periode.