

Undervisningsmiljøvurdering for

Fuglsanggårdsskolen

Dato: Efterår 2024

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til og med: Efterår 2025

UMV 'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV' en er tilgængelig på skolens hjemmeside

UMV' en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Ledelse - ansatte - skolebestyrelse

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse	Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse Elever/klasser – elevråd Skolebestyrelse (kontaktforældre) – drøfter og anbefaler

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

Generel trivsel - læringsmiljøet på Fuglsanggårdsskolen

Samlet set er eleverne glade for deres skolegang.

Det går godt med elevernes trivsel, som tidligere. Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen

4.-9. kl. elevernes generelle trivsel ligger på en indikator 3.8 (3,8), med et spænd mellem klasserne og årgangene fra 3.6 (3.4) til 4.0 (4.2).

4.-9. kl. elevernes generelle trivsel ligger på en indikator 3.7 (3,7) i LTK og på landsplan i DK er det indikator 3.6 (3,6).

De ovenstående score er stort set identiske med sidste år.

Generel trivsel er en samlet indikator bestående af alle de spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

De fire temaer spørgsmålene kategoriseres indenfor er igen i år: Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration, Ro og orden.

Social trivsel

Eleverne oplever at de har en høj social trivsel. De er glade for skolen og klassen, og er trygge i fællesskabet og oplever at de ikke bliver mobbet. Indikator for social trivsel er 4.1 (4.1) for 4-9. kl., med et spænd mellem klasserne fra 3,9 (3.9) til 4,2 (4.2), hvilket er mere jævnt end sidste år

Spørgsmål til social trivsel for 4-9. årgang består af 10 spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen, fællesskabet, samt tryghed og mobning. De nedenstående anførte tal i parenteser er scoren fra sidste år.

- 78 % (70) af 0.-3. kl. elever er meget glade for deres klasse og 20 % (21) er lidt glade for deres klasse.
- 54 % (49) af 0.-3. kl. elever siger, at de ikke føler sig alene i skolen, og 37% (40) at de nogle gange føler sig alene i skolen.
- 86 % (86) af 4.-9. kl. elever siger de meget tit eller tit er glade for deres klasse.
- 83 % (83) af 4.-9. kl. elever er helt enige eller enige i at de fleste af eleverne i deres klasse er venlige og hjælpsomme.
- 78 % (75) af 4.-9. kl. elever siger, at de aldrig eller sjældent føler sig ensomme.
- 89 % (90) af 4.-9. kl. elever siger at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår.
- 54 % (55) af 4.-9. kl. elever siger at de aldrig eller sjældent er bange for at blive til grin i skolen.

Faglig trivsel

Eleverne oplever sig motiverede og oplever de får hjælp og støtte ved behov. 4.-9. kl. elevernes faglige trivsel ligger på indikator 3.8 (3,8), med et spænd mellem klasserne fra 3,7 (3.5) til 4,0 (4.1)

Spørgsmål til faglig trivsel for 4-9. årgang består af 8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne

- 88 % (85) af 0.-3. kl. elever siger, at de for det meste og nogle gange er gode til at løse deres problemer.
- 75 % (77) af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de klarer sig godt i skolen.
- 71 % (76) af 4.-9. kl. elever mener at deres lærere synes de gør gode og virkelig gode faglige fremskridt.
- 70 % (72) af 4.-9. kl. elever kan tit eller meget tit koncentrere sig i timerne.

Støtte og Inspiration

Eleverne er glade for lærerne, og oplever det er spændende i skolen. Flere og flere elever synes, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, og de oplever at lærerne hjælper og støtter.

4.-9. kl. elevernes trivsel mht. støtte og inspiration ligger på 3,3 (3.3), med et spænd mellem klasserne fra 2,9 (2.8) til 3,5 (3.9)

Spørgsmål til støtte og inspiration for 4-9. årgang består af 7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

- 97 % (96) af 0.-3 kl. elever, er meget glade eller glade for deres lærere
- 67 % (57) af 0.-3. kl. eleverne synes de tit eller nogle gange er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.
- 59 % (58) af 4.-9. kl. elever synes de engang imellem, tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.
- 93 % (92) af 4.-9. kl. oplever at lærerne meget tit, tit, og engang imellem hjælper eleverne med at lære på måder, som virker godt.

Ro og orden

Eleverne oplever høj trivsel mht. ro og orden.

4.-9. kl. elevernes trivsel mht. ro og orden ligger på 3,8 (4.0), som sidste år, med et spænd mellem klasserne fra 3,6 (3.3) til 4,1 (4.4).

Spørgsmål til ro og orden for 4-9. årgang består af 4 spørgsmål om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

- 47 % (44) af 0.- 3 kl. elever siger, at de ikke har svært ved at høre hvad læreren siger. 45 % (52) siger, at de tit eller nogle gange har svært ved at høre hvad læreren siger.
- 88 % (93) af 4. - 9. kl. elever kan tit eller meget tit let høre hvad læreren siger.
- 49 % (58) af 4.-9. kl. elever siger at læreren tit eller meget tit kan få skabt ro i klassen.

Fysiske og æstetiske omgivelser

Eleverne oplever trivsel mht. fysiske og æstetiske omgivelser, på nogle af de områder vi kender til. De synes godt om klasselokaler, dog er de stadigvæk meget utilfredse med toiletforhold

- 95 % (90) af 0.-3 kl. elever siger, at de synes lidt og meget at deres klasselokale er rart at være i.
- 38 % (41) af 0.-3. kl. elever mener at toiletterne for det meste og nogle gange synes toiletterne er rene.
- 6 % (8) af 4.-9. kl. elever er enige eller helt enige i at toiletterne er rene og pæne, 77 % er uenige eller helt uenige.
- 56 % (53) af 4.-9. kl. elever er enige eller helt enige i at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen.
- 62 % (63) af 4.-9. kl. eleverne er enige eller helt enige i at de synes godt om udeområderne på skolen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Elevernes trivsel er høj.	Der er forskel på trivslen i klasserne, selvom forskellen er blevet mindre mellem klasserne.
Eleverne oplever mere og mere, at de er med til "at bestemme". Vi har de seneste år haft fokus på hvad medbestemmelse er og	Det skal dog fortsat italesættes, og der skal være fokus på elevernes forståelse af, hvad det vil sige at være med til at

hvordan den kan udøves af personale og elever	bestemme.
Eleverne oplever i år en lille tilbagegang af toiletforholdenes beskaffenhed.	Eleverne oplever, at der er udfordringer omkring toiletforholdene, både mht. de fysiske forhold, rengøring og hvordan man passer på toiletterne ved brug.

Progression (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Eleverne oplever generel stor social trivsel	Vi arbejder med klassemøder m.m. og er opmærksomme på alle elevers trivsel og styrkelse af fællesskaber.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	<i>Eleverne oplever høj trivsel mht. faglighed.</i>	<i>Vi arbejder med udviklingen af elevernes faglighed samt støtte af den enkelte elev i læringsprocessen. Eleven faglige trivsel ses i lyset af klassens faglige trivsel og de to parametre er svært adskillelige</i>
Støtte og inspiration	<i>Eleverne oplever i høj grad, at de bliver inspireret,</i>	<i>Vi arbejder med indsatser omkring</i>

(Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	<i>inddraget og hjulpet i undervisningen</i>	<i>læring og læringsfællesskaber.</i>
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	<i>Eleverne oplever ro og orden i undervisningen</i>	<i>Vi har stor opmærksomhed på klasseledelse og en fælles forståelse af den gode klasseledelse m.m.</i>
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Eleverne er især utilfredse med toiletforholdene.	Vi har fået renoveret nogle elevtoiletter. Det er tydeligt at se at elevernes tilfredshed er større de steder hvor toiletterne er renoverede

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

Fysisk læringsmiljø

Vi har i flere år været i gang med en proces omkring renovering af elevtoiletter, samt et nudgingprojekt. Dette er stoppet nu og vi afventer nyt ang. evt. renovering af resten af elevtoiletterne.

Der er malet flere steder på skolen i sommerferien.

Vi har fået lokalet fra "Sprogskolen" tilbage til FU. Benyttes især til skolefraværsprojekt og mødefaciliteter.

LC har fået nye "båse", og der er malet m.m.

Der er indkøbt relevante møbler og indrettet i flere lokaler mhp. at udvikle læringsmiljøet.

Alle årgangsteam har arbejdet med klassernes resultater. Har set på om det er resultater teamet genkender, om der er noget teamet kan blive klogere på omkring trivslen i de enkelte klasser. Teamet har drøftet, om der er behov for indsatser, eller om tidligere indsatser har virket. Overvejet og besluttet hvordan eleverne inddrages i arbejdet med at fremme trivslen i klassen. Alle lærere og pædagoger har drøftet, om der er tendenser eller andet vi skal arbejde videre med i det nuværende skoleår for hele skolen.

Generelt kan lærerne genkende det billede, trivselsundersøgelsen giver, og at det store flertal af eleverne kommer glade i skole og trives med kammerater og lærere.

Undersøgelsens resultater er blevet præsenteret for eleverne på klassemøder, hvor udvalgte temaer er taget op og talt om. Lærerne arbejder generelt med ugentlige/jævnlig klassemøder, hvor blandt andet udvalgte fokuspunkter fra trivselsundersøgelsen tages op. På klassemøderne er det både elever og lærere der kan sætte punkter på dagsordenen. Der tales med eleverne om, hvad der fylder, hvad der skaber glæde og hvad der er svært. I samarbejde med eleverne formuleres hvis nødvendigt aftaler, tiltag, regler mm. Der følges ydermere løbende op på de indgåede aftaler og de justeres i samarbejde med eleverne, hvis der er behov for det.

De seneste år fokus på elevmedbestemmelse ser ud til at have haft en god effekt, specielt i 0.-3. klasse.

Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen, med en høj trivsel. Der er fokus på kendte og nye indsatser for at styrke trivsel og udvikling af fællesskaber. Vi har et positivt fokus på fællesskabsskabende didaktikker og forebyggelse af mobning

Mange teams har fokus på at arbejde med inkluderende fællesskaber, hvilket hænger fint sammen med skolens arbejde med at styrke fællesskabet, både i den enkelte klasse, på årgangen og mellem klassetrin og afdelinger.

I indskoling og på mellemtrin arbejdes der f.eks. med legegrupper, legeaftaler, fælleslege og fællesfødselsdage osv. således at ingen skal føle sig alene eller udeladt.

Vi er på Fuglsanggårdsskolen optaget af at udvikle gode læringsfællesskaber gennem fællesskabende klasseledelse og forebyggelse af mobning. Vi har et samarbejde med to forskere angående disse temaer: Helle Plauborg, DPU, samt Stine Kaplen, KP: Lærere og pædagoger får fokus på udvikling af klasseledelse, rammer og relationer, der giver alle børn følelsen af at høre til på skolen. Vi har i den forbindelse også sat gang i nye tiltag for at styrke oplevelsen af fællesskab på hele skolen. Her får I et lille indblik i nogle af

de nye traditioner, som lige er startet op – eller er på vej i dette skoleår:

- Morgensang/Morgensamling (årgang/afdeling, ugentligt eller månedligt (sang, højtider, elever fortæller, optrædener). Morgensangen er opdelt i to hold: 0.-4. klasse og for 5.-9. klasse
- Venskabsklasser mellem to årgange (til udstillinger, højtlesning, ture mm)
- Fokus på koordinering af forskellige muligheder for sportsstævner i skoleforløbet
- Frikvartersklubber på Læringcentret
- Fælles juleklippedag
- Fest for mellemtrinselever 4.-6. kl. med spisning i klassen og dans i drama
- Værksteder på tværs af gangen (styres i husene/på gangen)

Derudover har flere teams fokus på kategorierne i afsnittet *social trivsel*, hvor der er fokus på, hvordan vi gennem klasseledelse kan skabe en ramme for at eleverne trygt kan ytre sine meninger og udfolde sine faglighed uden at skulle blive bange for at blive til grin.

Skolebestyrelsen er blevet orienteret om resultater og vil drøfte fokusområder og processer med kontaktførelser.

Elevrådet drøfter særlige opmærksomhedspunkter omkring hvad det vil sige, at være med til at bestemme både på klasseniveau i undervisningen og på skoleniveau fx om Futurum, juletraditioner, andre traditioner m.m. Drøfter hvad eleverne og klasserne selv kan gøre, for at passe på toiletter så de er rene og lækre at bruge. Og drøfter om de nye tiltag i udearealerne, som elevrådet har været med til at ønske.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Vi fortsætter med de indsatser vi har nu, som giver positive resultater. Vi er nysgerrige på hvordan vi kan understøtte alles trivsel endnu bedre, og vil især have fokus på udvikling af fællesskaber på tværs af klasser og klassetrin, herunder nye traditioner der kan understøtte disse.

Handleplan				
Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
At alle elever er i optimal trivsel og læring. At fællesskaber understøttes.	Fremadrettet vil vi arbejde med indsatser i forhold til elevernes trivsel. Så alle elever er i optimal trivsel og læring. - Der arbejdes med at udvikle elevernes sociale kompetencer. - Opbyggelse af Ressourcecenter - Der arbejdes med den gode pause. Både i løbet af timen og i frikvartererne. - Der arbejdes med klassemøder jævnligt på alle årgange. - Der er jævnlige	<i>Trivsel og læring og et positivt læringsmiljø.</i>	<i>Alle; lærere, pædagoger, ledelse</i>	<i>Hele tiden</i>

	lærer/elevsamtaler om bl.a. trivsel. - Der er tiltag som "Minidiamanten" og "Skilsmisse-grupper for børn og unge". - Hvis der forekommer mobning har vi forskellige indsatser til håndtering. - Lærere og pædagoger arbejder i fællesskab med at understøtte velfungerende fællesskaber. - Der arbejdes med fællesskabende klasseledelse. - Der vægtes en anerkendende tilgang og nærvær i hverdagen. - Der er fokus på de professionelles relations arbejde. - Der arbejdes med udvikling af traditioner og fællesskaber i klasser, på tværs af årgange og på tværs af <i>klassetrin</i>			
--	--	--	--	--

Opmærksomhed på elevernes oplevelse af at være med til at bestemme, hvad de arbejder med i klassen.	Naturligt fokus i relation til de individuelle elevsamtaler. Opmærksomhed på hvordan man italesætter hvad medbestemmelse er. Samt arbejde med forståelsen af medbestemmelse i elevrådet.	At eleverne udvikler egne læringsstrategier og bliver mere bevidste om egen andel i egen læring At eleverne bliver mere bevidste om, hvad medbestemmelse er og oplever medbestemmelse på forskellige niveauer.	Alle årgangsteam	Skoleåret 2023-24
At forbedre toiletforholdene	At elevrådet drøfter og aftaler indsatser for at forbedre elversnes brug af toiletterne.	Renere toiletforhold m.m.	Alle	<i>Hele tiden</i>

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Opmærksomhed på og indsatser i forhold til at alle elever er i optimale trivsel og læring.	Alle	Altid	Hele tiden
At forbedre toiletforholdene	Alle	Altid	Hele tiden
Opmærksomhed på og indsatser i forhold til at udvikle traditioner og fællesskaber på tværs af klasser, årgange og klassetrin.	Alle	Altid	Hele tiden