

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Fuglsanggårdsskolen	
Praktikkoordinator på skolen:	Jannie Winther Bothe	
Dato:	13.05.25	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Vi er altid meget glade for at have praktikanter, og vi er meget lydhøre overfor jeres ønsker og behov under praktikken. Vi starter velkomstdagen med en fælles introduktion til skolen. På rundvisningen af skolen hilser I også på vores ledelse, såfremt de er på skolen den dag.

Dagsorden ser således ud:

- Indledende præsentation af skolen med udgangspunkt i den første del af uddannelsesplanen: skolens kultur, organisering og værdigrundlag.
- Følge op CPR-numre til indhentning af børne- og straffeattest via e-Boks.
- Oprids af forventninger
- Gennemgang af fleksibel skema
- Rundvisning på skolen.

	• Aftaler med praktiklærerne, og adgang til systemer – Så vidt det er muligt afholdes denne dag også 1.møde med praktiklærer. Hvis dette ikke er muligt, udveksles tlf. numre, så I kan aftale et nyt planlægningsmøde.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Praktikanter deltager i fællesmøder, teammøder i den primære praktiklærers team samt i relevante fagteammøder. Derudover kan man deltage i forældremøder og evt. skole-hjem-samtaler. Der forventes tavshedspligt omkring alt, hvad der bliver talt om. Derudover tildeles der gårdvagter og eventuelt spisevagter. Hvis skolen/årgangen har særlige projekter eller temauger forventes I, at deltage i disse med årgangens lærere. I personalets arbejdsrum kan man frit sidde og forberede sig til sin undervisning. Der må også afholdes dæmpede samtaler/møder. Man må også forberede sig på lærerværelset i mellemtimer eller efter endt undervisning. Der er ikke tvungen tilstedeværelse i fuld arbejdstid, det kan dog være en god ide, at planlægge undervisning, kopiere osv. på skolen inden næste dag På skolen er der fri kaffe og te, og der er køleskab til opbevaring af madpakker samt mikrobølgeovn.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Det forventes, at praktikanter i starten af praktikforløbet afleverer en skriftlig undervisningsplan til deres praktiklærer. Derudover forventes det, at I følger skolens regler, at I er aktivt deltagende og et godt forbillede for børnene.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Følgende områder kan inddrages hvor det skønnes relevant til vejledningssamtalerne: - Rollen som den reflekterende udøver - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 3. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag, og lede et undervisnings- og læringsfællesskab. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner

	• Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson Se oversigt over mål for integreret praktik, de ni dimensioner i lærerrollen og progression i læreruddannelsen.
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	De studerende udarbejder en dagsorden i fællesskab med praktiklæreren til vejledningstimerne. Her kan de studerende/praktiklæreren inddrage en eller flere af følgende punkter: • Tilrettelæggelse af vejledning • Fokus i vejledningen • Sammenhæng og progression i den studerendes forløb De studerende udarbejder dagsorden til trepartsamtalen.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Sidst i praktikken holder praktikgrupperne et evalueringsmøde med praktiklæreren, hvor de her udfylder et evalueringsark, og ud fra dette samtaler om disse punkter i praktikken: • Udbytte af vejledning fra praktiklærer. • Oplevelse af udbytte af praktikken, progression i forhold til de ni dimensioner og gode/dårlige erfaringer i forhold til undervisning • Oplevelse af inklusion fra øvrige lærere på skolen. • Generel kommunikation omkring praktikken