

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Fuglsanggårdsskolen	
Udfyldt af	Jannie Winther Bothe	
Dato	13.05.25	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Vi er altid meget glade for at have praktikanter, og vi er meget lydhøre overfor jeres ønsker og behov under praktikken. Vi starter velkomstdagen med en fælles introduktion til skolen. På rundvisningen af skolen hilser I også på vores ledelse, såfremt de er på skolen den dag.

Dagsorden ser således ud:

- Indledende præsentation af skolen med udgangspunkt i den første del af uddannelsesplanen: skolens kultur, organisering og værdigrundlag.
- Følge op CPR-numre til indhentning af børne- og straffeattest via e-Boks.
- Oprids af forventninger
- Gennemgang af fleksibel skema
- Rundvisning på skolen.
- Aftaler med praktiklærerne, og adgang til systemer – Så vidt det er muligt afholdes denne dag også 1.møde med praktiklærer.

	Hvis dette ikke er muligt, udveksles tlf. numre, så I kan aftale et nyt planlægningsmøde.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Praktikanter deltager i fællesmøder, teammøder i den primære praktiklærers team samt i relevante fagteammøder. Derudover kan man deltage i forældremøder og evt. skole-hjem-samtaler. Der forventes tavshedspligt omkring alt, hvad der bliver talt om. Derudover tildeles der gårdvagter og eventuelt spisevagter. Hvis skolen/årgangen har særlige projekter eller temauger forventes I, at deltage i disse med årgangens lærere. I personalets arbejdsrum kan man frit sidde og forberede sig til sin undervisning. Der må også afholdes dæmpede samtaler/møder. Man må også forberede sig på lærerværelset i mellemtimer eller efter endt undervisning. Der er ikke tvungen tilstedeværelse i fuld arbejdstid, det kan dog være en god ide, at planlægge undervisning, kopiere osv. på skolen inden næste dag På skolen er der fri kaffe og te, og der er køleskab til opbevaring af madpakker samt mikrobølgeovn.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Det forventes, at praktikanter i løbet af praktikforløbene afleverer en skriftlig undervisningsplan for korte undervisningsforløb til deres praktiklærere. Derudover forventes det, at I følger skolens regler, at I er aktivt deltagende og et godt forbillede for børnene.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	<u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Praktiklærerne vejleder i sammenlagt 10 timer udover de daglige samtaler. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning er praktikanternes ønske om fokus indenfor de ni dimensioner. Fokuset kan skifte afhængig af, hvad der opstår i mødet med eleverne. Praktikanterne udarbejder dagsorden til trepartsamtalen. Praktiklærere vejleder ud fra principperne om at veksle mellem at være vejsøger eller vejviser, alt efter hvad der giver mening i den givne

	vejledningssituation.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Sidst i praktikken holder praktikgrupperne et evalueringsmøde med praktiklæreren, hvor de her udfylder et evalueringsark, og ud fra dette samtaler om disse punkter i praktikken: • Oplevelse af velkomstmøde/modtagelse på skolen. • Udbytte af vejledning fra praktiklærer. • Oplevelse af inklusion fra øvrige lærere på skolen. • Generel kommunikation omkring praktikken • Hvordan fungerede alt det praktiske: Skema, at finde rundt på skolen, AULA osv.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver. <u>På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager</u> På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger. Opmærksomheder på 2. årgang: • Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet • Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger • Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning • Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen • Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik	
Velkommen tilbage på skolen	Praktiklæreren holder 1. møde med de studerende, hvor progressionen i praktikken italesættes. Der forventningsafstemmes, ønsker og muligheder omkring 2. års praktik diskuteres.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	Samme forventninger som til 1. års praktik, dog forventes det, at de studerende tager større ansvar, og er bevidste om progressionen i de ni dimensioner.
Arbejdet med mål for integreret	På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	De studerende udarbejder en dagsorden i fællesskab med praktiklæreren til vejledningstimerne. Her kan de studerende/praktiklæreren inddrage en eller flere af følgende punkter: - De studerendes rolle som undersøgende deltager - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen <u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) Praktiklærerne vejleder i sammenlagt 10 timer udover de daglige samtaler. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning er praktikanternes ønske om fokus indenfor de ni dimensioner. Fokusset kan skifte afhængig af, hvad der opstår i mødet med eleverne. Praktikanterne udarbejder dagsorden til trepartsamtalen. Praktiklærere vejleder ud fra principperne om at veksle mellem at være vejsøger eller vejviser, alt efter hvad der giver mening i den givne vejledningssituation.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Sidst i praktikken holder praktikgrupperne et evalueringsmøde med praktiklæreren, hvor de her udfylder et evalueringsark, og ud fra dette samtaler om disse punkter i praktikken: • Udbytte af vejledning fra praktiklærer. • Oplevelse af udbytte af praktikken, progression i forhold til de ni dimensioner og gode/dårlige erfaringer i forhold til undervisning • Oplevelse af inklusion fra øvrige lærere på skolen. • Generel kommunikation omkring praktikken