

Undervisningsmiljøvurdering for

Fuglsanggårdsskolen

Dato: September 2020

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til og med: August 2021

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Ledelse - ansatte - skolebestyrelse

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse	Ansatte: lærere, pædagoger, ledelse Elever/klasser – elevråd Skolebestyrelse – udtaler og anbefaler

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

Generel trivsel - læringsmiljøet på Fuglsanggårdsskolen

Samlet set er eleverne glade for deres skolegang, som de tidligere skoleår.

Det går rigtig godt med elevernes trivsel, som tidligere. Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen

4.-9. kl. elevernes sociale trivsel ligger på en indikator 4.3.

De fire temaer spørgsmålene kategoriseres indenfor er igen i år: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden, samt ekstra sp. om de fysiske og æstetiske forhold.

Social trivsel

Eleverne oplever at de har en høj social trivsel. De er glade for skolen og klassen, og er trygge i fællesskabet og bliver ikke mobbet. Indikator 4.3 for 4.-9. kl. i år, hvor det sidste år var 4.2.

- 82 % af 0.-3 kl. elever er meget glade for deres klasse, hvor det sidste år var 83 %.
- 58 % af 0.-3. kl. elever siger, at de ikke føler sig alene i skolen, hvor det sidste år var 62 %.
- 90% af 4.-9. kl. eleverne siger de meget tit eller tit er glade for deres klasse. hvor det sidste år også var 86%.
- 52 % af 4.-9. kl. eleverne er helt enige i at de fleste af eleverne i deres klasse er venlige og hjælpsomme, hvor det sidste år også var 52 %.
- 40 % af 4.-9. kl. eleverne siger de aldrig føler sig ensomme, hvor det sidste år var 41 %.
- 95 % af 4.-9. kl. eleverne siger de aldrig eller sjældent er blevet mobbet i dette skoleår, hvor det sidste år var 94 %.

Faglig trivsel

Eleverne oplever sig motiverede og oplever de får hjælp og støtte ved behov. 4.-9. kl. elevernes faglige trivsel ligger på 3.9, hvor det sidste år var på 4.0.

- 45 % af 0.-3. kl. elever siger, at de for det meste er gode til at løse deres problemer, hvor det sidste år var 49 %.
- 76 % af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de klarer sig godt i skolen, hvor det sidste år var 79 %.
- 76 % af 4.-9. kl. elever er enige og helt enige i at de gør gode faglige fremskridt, hvor det sidste år var 80%.
- 77 % af 4.-9. kl. elever kan tit eller meget tit koncentrere sig i timerne, hvor det sidste år var 78 %.

Støtte og Inspiration

Eleverne er glade for lærerne, og oplever det er spændende i skolen, men de synes ikke, at de er så meget med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

4.-9. kl. elevernes trivsel mht. støtte og inspiration ligger på 3.3, hvor det sidste år var 3.4.

- 85 % af 0.-3 kl. elever, er meget glade for deres lærere, hvor det sidste år var 88 %.
- 58 % af 0.-3. kl. elever synes de tit eller nogle gange er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, hvor det sidste år var 48 %.
- 56 % af 4.-9. kl. elever synes de engang imellem, tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen, det samme som sidste år, og forrige år var det 58 %.
- 95% af 4.-9. kl. elever oplever at lærerne meget tit, tit, og en gang imellem hjælper eleverne med at lære på måder, som virker godt hvilket er det samme som sidste år.

Ro og orden

Eleverne oplever høj trivsel mht. ro og orden. 4.-9. kl. elevernes trivsel mht. ro og orden ligger på 3.8, hvor det sidste år var på 4.0.

- 40 % af 0.- 3 kl. elever siger at de ikke har svært ved at høre hvad læreren siger, hvor det sidste år var 46 %.
- 92 % af 4.-9. kl. elever kan tit eller meget tit let høre hvad læreren siger, hvor det sidste år var 93%.
- 53 % af 4.-9. kl. elever siger at læreren tit eller meget tit kan få skabt ro i klasse, hvor det sidste år var 61%.

Fysiske og æstetiske omgivelser

Eleverne oplever høj trivsel mht. fysiske og æstetiske omgivelser. De har ikke tit hovedpine eller mavepine, og synes godt om lokaler, møbler, lys, temperatur og ude områder, dog er de meget utilfredse med toiletforhold.

- 57 % af 0.-3. kl. elever siger at de ikke har ondt i maven, når de er i skole, hvor det sidste år var 63 %.
- 55 % af 0.-3. kl. elever mener at toiletterne ikke er rene, hvor det sidste år var 61 %.
- 86 % af 4.-9. kl. elever er helt uenige og uenige i at toiletterne er rene og pæne, hvor det sidste år var 81 %.
- 45 % af 0.-3. kl. elever er enige i at der er flot på skolen, hvor det også sidste år var 45%
- 51 % af 4.-9. kl. elever er enige eller helt enige i at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen, hvor det sidste år var 57 %.
- 54 % af 4.-9. kl. elever er tilfredse eller meget tilfredse med hvordan skolen ser ud, hvor det sidste år var 50%.

Årgangsteamene har drøftet og samlet op på resultater af undersøgelsen på teammøder og på teamkoordinatormøder.

Resultaterne stemmer oftest overens med de oplevelser, man har i hverdagen, og i de klasser, hvor man har arbejdet mere intenst med at forbedre læringsmiljøet afspejler det sig i resultaterne at trivslen ikke var så høj.

I indskoling trives eleverne godt socialt og er glade for skolen, klassen og lærere. Nogle oplever de bliver drillet og bliver kede af det, her arbejder man med forskellige indsatser som fx legegrupper i nogle frikvarterer.

På en årgang har flere elever givet udtryk for, at det kan være svært at høre hvad læreren siger. Her arbejder man i en periode med barometer og stjerne-belønning. Klassen får en stjerne, hvis de er kommet stille ind / hvis dagen har været god.

På en årgang har man arbejdet med forskellige resultater af trivselsundersøgelsen og har koblet dem sammen med nogle af de 7 kompetencer, som man har fokus på fx vedholdenhed.

Generelt tales der på mange årgange om, at vi skal tydeliggøre sammen med eleverne, hvad det kan betyde at have medbestemmelse. Der vil fremadrettet være større fokus på forståelsen af medbestemmelse og hvordan man kan sikre sig at eleverne er aktivt deltagende i timerne.

Vi har et positivt læringsmiljø på Fuglsanggårdsskolen, med en høj trivsel. Der er forsat fokus på indsatser for at styrke trivsel og fællesskaber.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Elevernes trivsel er høj.	
	Eleverne oplever ikke altid at de er med til "at bestemme", hvad man skal lave i timerne.
	Eleverne oplever stadigvæk og mere endnu at toiletforholdene ikke er gode.

Progression
(Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)

	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Eleverne oplever generel stor social trivsel	Vi fortsætter arbejdet med klassemøder m.m. og opmærksomheden på alle elevers trivsel og styrkelse af fællesskaber.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Eleverne oplever høj trivsel mht. faglighed.	Vi fortsætter arbejdet med udviklingen af elevernes faglighed samt støtte af den enkelte elev i

		læringsprocessen.
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Eleverne oplever i høj grad, at de bliver inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen	Vi fortsætter arbejdet med indsatser omkring læring bl.a. med udviklingsprojekt med fokus på læringssamtaler for den enkelte elev.
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Eleverne oplever ro og orden i undervisningen	Vi fortsætter opmærksomhed på klasseledelse m.m.
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Eleverne er især utilfredse med toiletforholdene.	Vi forventer at få renoveret elevtoiletterne i skoleåret 2020-21 og vil have forskellige indsatser.

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

Der er stor utilfredshed med toiletforholdene.

I 2019/20 var det forventet at eleverne fik renoveret toiletterne og der skulle være en massiv indsats omkring hvordan man passer på at vedligeholde toiletforholdene. Dette håber vi at kunne gennemføre i skoleåret 20-21.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)
(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Vi fortsætter med de indsatser vi har nu, som giver positive resultater.

Handleplan

Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
At alle elever er i optimal trivsel og læring	Fremadrettet vil vi fortsætte indsatsen i forhold til elevernes trivsel. Så alle elever er i optimal trivsel og læring. - Vi vil fortsætte arbejdet med at udvikle elevernes sociale kompetencer. - Der arbejdes med klassemøder jævnligt på alle årgange. - Der er jævnlige lærer/elevsamtaler om bl.a. trivsel. - Der er tiltag som	Fortsat trivsel og læring og et positivt læringsmiljø	Alle; lærere, pædagoger, ledelse	Hele tiden

	"Minidiamanten", "Mellemdiamanten", og "Skilsmisse-grupper for børn og unge". - Hvis der forekommer mobning har vi forskellige indsatser, så det stoppes. - Lærere og pædagoger arbejder i fællesskab med udviklingsprojekt med læringssamtaler og elevernes egen deltagelse i udvikling af egne kompetencer. - Der arbejdes med klasseledelse. - Der vægtes en anerkendende tilgang og nærvær i hverdagen. - Der er fortsat fokus på de professionelle relationsarbejde.			
Opmærksomhed på elevernes oplevelse af at være med til at bestemme, hvad de arbejder med i kl..	Naturligt fokus i relation til de individuelle læringssamtaler i forbindelse med udviklingsprojekt. Opmærksomhed på hvordan man italesætter hvad medbestemmelse er.	At eleverne udvikler egne læringsstrategier og bliver mere bevidste om egen andel i egen læring	Alle årgangsteam	Skoleåret 2019-20

At forbedre toiletforholdene	Renovering af toiletforhold gennemføres. Samt særlig indsats mht. brug af toiletter for alle elever.	Renere toiletforhold m.m.	Ledelse og en arbejdsgruppe af lær./pæd..	Hele tiden
------------------------------	--	---------------------------	---	------------

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Opmærksomhed på og indsats i forhold til at alle elever er i optimal trivsel og læring	Alle	Altid	Hele tiden
At forbedre toiletforholdene	Renovering ved håndværkere. Daglig indsats især ledelsen, sammen med arbejdsgruppe.	Altid	Renovering af toiletforhold, samt særlig indsats. Daglig opfølgning og kontakt med rengøring ang. standard m.m.