



DEN DIGITALE STRATEGI

Hummeltofteskolens digitale strategi bygger på et værdisæt hvor lærere, pædagoger og forældre træffer bevidste valg og fravalg i brugen af det digitale. Målet er at skabe relevante rum for leg, læring, nærvær og fordybelse i børns liv.

Hummeltofteskolens overordnede digitale strategi har følgende fem kompetenceområder:

- Del 1: Etik og trivsel
- Del 2: Informationskompetence
- Del 3: Programmering og teknologiforståelse
- Del 4: Kreativ producent
- Del 5. Digitalisering af undervisningen

DEL 1 - ETIK OG TRIVSEL

Hummeltofteskolens arbejde med etik og trivsel tager udgangspunkt i skolens vision og værdier, med fokus på fællesskab, gode relationer, ansvarlighed og ordentlighed.

Vi ønsker, hver gang det er relevant, at bruge internettet og andre tekniske løsninger, systemer eller platforme samt apps med vores elever. Vi skal tale sammen, vi skal forholde os – de skal lære at begå sig. Derfor er det vigtigt, at de præcis ligesom i trafikken - kender færdselsreglerne. På den måde bliver de sikre i "trafikken", antallet af "ulykker" minimeres og elever ved, hvordan de kan stoppe "ulykken", hvis den er sket.

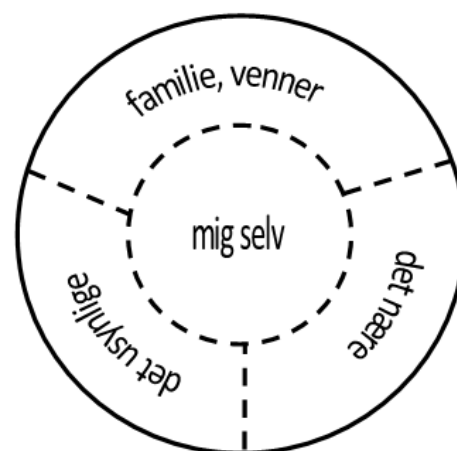
Derfor går netetik og dannelse hos os hånd i hånd. Den digitale dannelse skal gøres relevant for eleverne med medinddragelse af deres hverdagserfaringer – hvor er de lige nu? Noget vi justerer løbende efter behov og efter kontekst. Med dette udgangspunkt underviser og oplyser vi eleverne om en tidssvarende og etisk forsvarlig netadfærd for at mindske digitale dilemmaer og fremme den digitale trivsel.

Vi efterstræber, at eleverne bliver etisk ansvarlige deltagere i online fællesskaber. Arbejdet udbygges i etaper og vi har fokus på fire forskellige typer fællesskaber, der skal gøre eleverne klogere på etiske overvejelser mellem dem selv og fællesskabet.

DE FIRE FÆLLESSKABER

MIG SELV der vil altid være minimum ét medlem af det digitale fællesskab: dig selv. I forhold til dette fællesskab handler det om din egen digitale sikkerhed – har du beskyttet dine personlige oplysninger, dine kodeord osv.? Et brud her har direkte indflydelse på dig selv.

FAMILIE, VENNER i hverdagen udvides det fællesskab til at inkludere venner og familiemedlemmer. I sms'er, chatter, deler billeder og laver sociale aftaler – mennesker hvis meninger betyder noget for dig, hvis selskab du værdsætter. I forhold til dette fællesskab handler det om tillid mellem venner og familiemedlemmer – kan du stole på, at det der bliver skrevet/delt privat forbliver her? Et brud her kan mærkes med det samme og ender hurtigt med en konfrontation i den virkelige verden.



De 4 fællesskaber



DET NÆRE FÆLLESSKAB består af klassekammerater, sportshold, interessegrupper og lignende – mennesker, du har en relation til, der plejes regelmæssigt. I forhold til dette fællesskab handler det om gensidig respekt, en fælles forståelse for og overholdelse af grænser, samt fællesbestemte færdselsregler. I ved alle præcis hvor grænsen går.

Der arbejdes sammen om at opretholde et fordomsfrit og positivt anerkendende rum. Et brud her kan fx føre til udelukkelse, det er her vi skal være særligt opmærksomme på digital mobning, fordi vi ved, at stort set al mobning, der foregår på sociale medier, sker mellem børn, der kender hinanden.

DET USYNLIGE FÆLLESSKAB tæller alle de andre brugere på sociale medier, online spil og mobile platforme – mennesker du ikke kender og ikke har synderligt meget tilfælles med. Men som du alligevel har mulighed for at tale direkte til. I forhold til dette fællesskab handler det om at udvise etik og moral. Forholdene er de samme som i *det nære fællesskab*, men her har vi ikke mulighed for at skabe fælles spilleregler – man skal udvise netetikette på trods af, hvad man mødes af. Man skal behandle alle lige og med respekt. Et brud her gør det nødvendigt, at man ved, hvordan man *stopper ulykken*, at man skal bede om hjælp samt at man nogle gange må vende den anden kind til, selvom det er svært.

RAMMER FOR ARBEJDET MED ETIK OG TRIVSEL

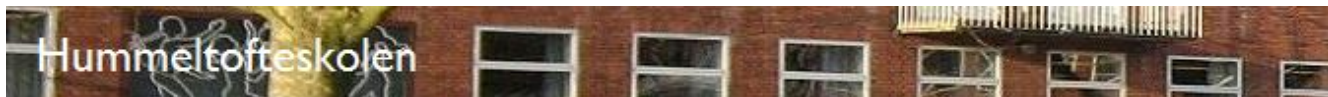
Med de fire fællesskaber følger en vis fornemmelse for socialt ansvar. Vi skal opruste elevernes digitale kompetencer og deres digitale dannelse, så de gradvist kan begå sig i digitale fællesskaber som ansvarlige deltagere.

ELEVERNE

- På Hummeltofteskolen har vi valgt at sætte trivsel på ugeskemaet i alle klasser, det er primært i disse timer vi arbejder med den digitale etik og trivsel for at gøre eleverne klogere på etiske overvejelser mellem dem selv og fællesskabet. Det er også her vi lærer eleverne om hensigtsmæssig færden på de digitale medier.
- Vi er meget opmærksomme på betydningen af de virtuelle fællesskaber og deres betydning i børn/unges liv, og vi har fokus på, at vores elever ved, hvem de kan henvende sig til, hvis de har haft ubehagelige oplevelser eller har brug for hjælp til at *stoppe en ulykke*.
- Vi har desuden fokus på digital mobning, da vi ved, at den ofte rammer hårdere end den mobning, der foregår i den virkelige verden. Vi arbejder med temaet på alle klasses trin.
- På 6. årgang deltager eleverne i et projekt om social pejling – klasserne arbejder med sociale misforståelser omkring andre børn og unges forventninger og adfærd over for hinanden.
- Vi ved, at der akut opstår dilemmaer i klassen, på årgangen, på skolen eller de kommer ind udefra. Sker det, går ledelse, it- og medievejleder, LKT-vejleder og lærerteam straks i dialog, og lægger en plan, så vi sammen med elever (og forældre) får løst udfordringerne.

FORÆLDRENE

- Forældrene er vigtige medspillere i arbejdet med at lære eleverne om hensigtsmæssig færden på de digitale medier. Vi går altid i dialog med årgangens/klassens/elevens forældre, når der er behov for det.



- På 3. årgang deltager it- og medievejleder samt LKT-vejleder i forældremøde. Her tales om fællesskaber offline og online samt om de sociale medier. Forældrene bliver inddraget, i forhold til at kunne hjælpe deres børn til at agere hensigtsmæssigt i den digitale verden.

LÆRERNE

- Det er primært trivselstimer, der bruges på arbejdet med digital etik og trivsel. Men indholdet planlægges i fællesskab i lærer- og årgangsteam, som udarbejder en plan for årets arbejde med etik og trivsel. Planen justeres løbende og suppleres ved pludseligt opståede problematikker. Ligesom andre fag kan inddrages, hvis der er behov for det, eller det er relevant.
- Lærer- eller årgangsteam melder ud til elever og forældre i forhold til rammer og regler mht. brug af skærme, telefoner, osv. i timer og frikvarterer.
- Vi prioriterer at alle lærere klædes bedst muligt på i forhold til at undervise eleverne i digital etik og trivsel. Dette gøres ved forskellige oplæg og præsentation af nye tiltag og evt. nye materialer. Ligesom vi har en fælles materialebank, hvori man kan søge inspiration.
- Desuden kan den enkelte lærer og/eller lærerteam altid søge vejledning hos skolens medie- og/eller LKT-vejleder.

Vær innovativ, men husk den sunde fornuft

[Anette Prehn]

Det er it-kompetent at kunne fravælge it

[Jeppe Bundsgaard]

Vi laver regler, der kan overholdes

[Imran Rashid]

/vedtaget i skolebestyrelsen d. 27/1-2021