

NOTAT Skoleudviklingssamtale *Fuglsanggårdsskolen* 2025

Indeholder:

- Formål med samtalen
- Deltagere ved samtalen
- Dagsorden for samtalen
- Notattekst

Dagsorden - Skoleudviklingssamtale forår 2025

Formålet med skoleudviklingssamtalen

I skoleåret 2022/23 blev skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skolens ledelse og forvaltningen, hvor vi sammen stiller skarpt på skolens situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de udviklingsindsatser, der iværksættes fremadrettet. Skoleudviklingssamtalen skal tage afsæt i, hvordan elevernes læring, dannelse og trivsel bedst styrkes i skole, klub og SFO.

Under skoleudviklingssamtalen har vi fokus på skolens situationsbillede med fokus på udvalgt data, og hvilken betydning det har for skolens strategiske udvikling. Det er skolen, der har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på, men forvaltningen kan supplere med relevante fælles temaer.

Der skal if. folkeskoleloven være fokus på de faglige resultater i læsning og matematik, og I kan inddrage resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest og/eller andre faglige resultater. Det er skolen, der udvælger de resultater, de ønsker at drøfte i skoleudviklingssamtalen.

I dette skoleårs udviklingssamtaler, skal vi som det fælles have fokus på de trivselsindsatser, og udvikling af skolens læringsmiljø med henblik på, at alle elever modtager undervisning tættest muligt på almenområdet. Øvrige indsatser fra årsaftalen kan også inddrages i drøftelserne.

Notatet fra skoleudviklingssamtalen skal gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside jf. § 2 stk. 1, nr. 5, i lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne.

Fra skolen deltog:

Alle i skoleledelsesteamet

Fra CUP deltog:

Louise Hjorth-Jensen (konstitueret skolechef)

Program - Skoleudviklingssamtale 2025

Præsentation og rammesætning v. skolechef

Roller og ansvarsområder bordet rundt.

Program v. Skolelederen

Oprids af valg af temaer, data og gæster i samtalen

Skolens fokus v. Skoleledelsen

Formålet er, at vi gennem punktet får et fælles overblik over, hvilke indsatser der allerede er i gang på skolen, og hvad de har skabt af værdi.

- Hvad har skolen haft af indsatsområder det seneste år?
- Hvilken værdi har indsatserne skabt?

Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede v. Skoleledelsen

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens situation og sammen bliver klogere på den udvalgte data.

Skolen bedes som forberedelse til mødet udvælge data, som I er mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi når ikke at drøfte alt data, så udvælg de mest relevante nedslag. Det kan både være noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke eller noget, der kalder på handling. Hvis I på SUS I havde fokus på samme data, behøver I ikke folde den ud igen men blot referere til drøftelser på SUS I.

Data kan være:

- Test i dansk læsning og matematik (obligatorisk)
- lagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv.
- Elevernes karakterer
- Trivselsdata
- Udvalgt indhold fra *Dataarket*
- Evt. andet

Suppler jeres fortælling om, hvor skolen lykkes med at udvikle læringsmiljøer, hvor flere elever trives og udvikler sig

- Hvad har I gjort?
- Hvordan er det en succes?
- Hvorfor tror I, det er blevet en succes?
- Hvilke muligheder ser I for at udvikle på jeres praksissucces?

Hvor skal skolen hen? v. Skoleledelsen

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens retning/strategi, og bliver konkrete på handlinger og ledelsesprioriteringer.

Under punktet fortæller skolen om, hvilke strategiske indsatser de på baggrund af skolens situationsbillede er mest optagede af i skoleåret, der ligger forud. Vi drøfter også, hvilke koblinger der er mellem skolens indsatser og de fælles kommunale indsatser inden for elevtrivsel og udvikling af skolens læringsmiljø med henblik på, at alle elever modtager undervisning tættest muligt på almenområdet. Øvrige indsatser fra årsaftalen eller folkeskolens kvalitetsprogram kan også inddrages i drøftelserne.

I drøftelsen inddrages også perspektiver omkring ledelseskraft og samarbejde:

- Hvordan prioriterer I ledelseskraft omkring indsatserne, så det bliver bæredygtigt?
- Hvordan kommunikerer I om indsatserne?
- Hvordan samarbejder I med *Skolebestyrelsen* og *Elevrådet* om skolens indsatser?
- Hvilken støtte har I eventuelt brug for fra forvaltningen eller fra andre, for at I kan lykkes med jeres indsatser?

Tjek ud v. skolechef

Vi afslutter skoleudviklingssamtalen med, at alle om bordet fortæller, hvad de tager med fra skoleudviklingssamtalen.

NOTAT

Udviklingsplan og ressourcecenter

Fuglsanggårdsskolen har en udviklingsplan, hvor et af de større temaer er opbygning af et ressourcecenter, som har pågået de sidste to år og fortsætter i de kommende år. Her er fokus på opgradering af specialviden på skolen bl.a. om specialpædagogik, læsning og ordblindhed, matematikvejledning og viden om talentudvikling og ufrivilligt skolefravær. Skolen har fx udviklet et skolefraværsbånd, som er et tilbud til elever i ufrivilligt skolefravær, og der er blevet udarbejdet en beskrivelse af, hvordan man tidligt kan opspore elever, der kan være i risiko for at udvikle ufrivilligt skolefravær, og personalet arbejder frem mod at få eleverne tilbage i skoleundervisningen.

Fællesskabende klasseledelse og fritidspædagogik

Skolen har et stort fokus på trivsel gennem stærke fællesskaber. I dette arbejde er der bl.a. fokus på, hvordan traditionerne kan være med til at styrke fællesskaberne, og på hvordan trivsel kan være en del af den faglige planlægning og didaktiske arbejde. I det sidstnævnte arbejde har skolen et samarbejde med forsker Helle Plauborg, som skal hjælpe skolen med at udvikle fællesskabende klasseledelse, og i dette skoleår er der et parallelt forløb om fællesskabende fritidspædagogik med forsker Trine Ankerstjerne.

Antimobbestrategi

Skolen har et samarbejde med forsker Stine Kaplan Jørgensen om at forstå mobbemønstre og øge muligheden for at se tegn på mobning tidligt, så usunde kulturer i børnegrupper kan forebygges. I den forbindelse er skolen sammen med skolebestyrelsen i gang med at justere skolens antimobbestrategi til den nyeste forskning.

Læsning

Skolen har evalueret skolens resultater i nationale test i læsning sammen med Center for Uddannelse og Pædagogik. Fuglsanggårdsskolens testresultater er generelt over landsgennemsnittet. Skolen er opmærksom på enkelte klasser og grupper af elever, som har behov for en ekstra indsats.

Skolen er i gang med at styrke en mere central vejlederfunktion via ressourcecentret ved at samle en pulje timer til læsevejlederne, så læsevejlederne i højere grad kunne arbejde på tværs af team.

På skolen er der en tydelig systematik i ft. evaluering af elevernes læsning og stavning gennem hele skoleforløbet. Der er læsekonferencer, hvor både ledelse, læsevejleder, dansk- og faglærere deltager, så den fælles viden om elevernes læsning indtænkes i planlægning og gennemførelse af den daglige undervisning. Skolen har et særligt fokus på at understøtte en differentieret tilgang til elevernes læsning, så alle elever får læst på deres aktuelle niveau. På skolen arbejdes der med at organisere elevernes læsning i mindre grupper gennem forløb med "Læsemodul". Skolen har bl.a. indkøbt en stor mængde bøger, der dækker et bredt interessefelt og forskellige læseniveauer. Derudover tilbydes it-ordblindeklubber til elever med ordblindhed, der benytter læse-skrive teknologi.

I dette skoleår er der desuden fokus på fordybelseslæsning, som foregår i et fordybelsesrum, der er særligt indrettet i skolebiblioteket.

Trivselsdata for skolen

Som det fremgår af UVM's dashboard på Uddannelsesstatistik har skolen en høj trivselsindikator for elever med højeste trivsel på 94,7%, hvilket skolen arbejder for at fastholde gennem Lyngby-Taarbæk Kommunes fælles udviklingsprojekt om Trivsel i et ambitiøst skolevæsen.

Trivsel i et ambitiøst skolevæsen

Her vil skolen arbejde med to projekter i 25-26:

- Projekt indskoling med fokus på at skabe et roligt, struktureret og forudsigeligt læringsmiljø, hvor alle elever kan deltage og trives.
- Projekt leg i uderum/pauserum med fokus på at skabe en reel oplevelse blandt skolens elever, at de har medbestemmelse via demokratiske processer i elevrådet, og at der bliver flere ønskede legefaciliteter i muligheder i skolens uderum/pauserum.